

REDAZIONALE

**LAVORI CHE HANNO SUPERATO
L'AMMISSIONE REGIONALE**

Non bisogna mai smettere di avere appetito e la curiosità di assaggiare cose nuove e stuzzicanti. L'appetito vien mangiando, è il caso di dire, se si parla di cibo, ovviamente; ma viene anche ricercando, progettando, se si parla di cultura. La curiosità del cibo si impara da piccoli, come la curiosità per la ricerca. Ecco che, come da piccoli i nostri genitori ci fanno 'spizzicare tanti sapori diversi, così che ci abituiamo pian piano a tutti i gusti del mangiare, così fin da piccoli dovremmo essere abituati a "spizzicare" piccole letture di ogni genere, creare, fantasticare, progettare. Col tempo è più facile diventare buongustai, indipendentemente dalla quantità: ci sarà il famelico sempre pronto all'abbuffata e chi invece preferisce piccoli assaggi.

[autobiografia di classe](#)

[l'alfabeto dei comportamenti responsabili](#)

[a tavola sono un... cittadino](#)

grafica Marisa Pulcini

ins.Marisa Pulcini

[\(clicca sui titoli per visionare i lavori sul web\)](#)

La Documentazione nella nostra Istituzione scolastica

Nella società dell'informazione diventa fondamentale per lo sviluppo del sistema sociale e produttivo, l'utilizzo delle conoscenze disponibili. Per questo si rende necessario attivare, all'interno delle istituzioni scolastiche, dei "sistemi di documentazione" in grado di superare la logica archivistica di catalogazione e archiviazione di materiale e diventare sempre di più una pratica di rappresentazione e diffusione di conoscenze, prima di tutto quelle che la scuola stessa produce. In quest'ottica in cui la documentazione risulta diventare una RISORSA reale, in grado di alimentare l'innovazione, occorre ripensare le proprie esperienze didattiche in termini di processi per riuscire a "cogliere" in questi quel VALORE AGGIUNTO che connota ogni singola esperienza. La scuola, quindi, che produce questa materia prima, deve poterla e saperla valorizzare e affinare, facendo emergere tutte le potenzialità innovative che contiene spesso in modo potenziale. Per questi motivi la nostra Istituzione Scolastica già da due anni si occupa di documentazione grazie anche agli stimoli ricevuti dalla formazione regionale promossa dall'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica ex IRRE Abruzzo. A tutt'oggi le insegnanti referenti Silvia Ciabattini e Marisa Pulcini si sono adoperate a sollecitare alla documentazione delle buone pratiche sensibilizzando i docenti a ripensare il proprio operato, in termini esperienziali documentabili. Oltre alle esperienze già documentate nell'anno scolastico 2008-2009 per cui si rimanda alla piattaforma GOLD sul sito dell'INDIRE, sono state

documentate le seguenti esperienze: per la scuola dell'infanzia "L'alfabeto dei comportamenti responsabili" dell'insegnante Tina Angelucci in collaborazione con le colleghe del plesso di Selva Piana che ha coinvolto tutte le sezioni; per la scuola primaria "L'autobiografia di classe" della stessa insegnante Silvia Ciabattini che aveva coinvolto nell'a.s. 2008-2009 le classi 5°-5b del plesso di Mosciano Capoluogo; "A Tavola sono un...cittadino" dell'ins. Pulcini Marisa in collaborazione con le insegnanti del plesso di Montone; "La salute nel latte" dell'ins. Core Lina docente delle classi 4A-4B del plesso di Mosciano C.U.

Il lavoro di documentazione avviato è stato complesso poiché ha previsto precise procedure richieste dalla piattaforma GOLD secondo una serie di indicatori adeguati di volta in volta e, non ultima, l'elaborazione multimediale del materiale prodotto. Per questo il desiderio delle referenti è che, dal prossimo anno scolastico, si possa creare un gruppo di docenti attivi nella documentazione in grado di accogliere, rielaborare e pubblicare il maggior numero di "buone pratiche" possibili affinché, riconosciuto in esse il valore aggiunto connotativo, diventino patrimonio esperienziale di tutti per lo sviluppo e la crescita della didattica nella nostra Istituzione anche nell'ottica di autoaggiornamento.

Ins. Silvia Ciabattini

nota

BIONDI GIOVANNI, *La documentazione come sistema di rappresentazione delle conoscenze*, www.indire.it